

Bilan et perspectives de la formation VRL en Nouvelle-Aquitaine

Synthèse du sondage envoyé aux formateurs de Niveau 2
Février 2019

Contexte

219 formateurs de niveau 2 habilités en Nouvelle-Aquitaine depuis le déploiement du plan fin 2015.

41 personnes sont depuis sorties du dispositif : retraite, départ hors région, changement de mission... Il reste 178 professionnels et bénévoles potentiellement mobilisables.

En préparation de la rencontre du 7 mars 2019, un sondage a été envoyé aux formateurs fin janvier. Au 21 février, 106 réponses obtenues (Taux de réponse très satisfaisant à 60%)

La forme du sondage :

Volontairement courte, 4 entrées :

I. Le nombre de formations réalisées de 2 jours (pas toujours de retour précis s'ils ne sollicitent pas d'appui ou de rétribution par l'appel à projet)

I bis. La mise en lumière d'autres type de formations réalisées

II. La création d'outils d'animation spécifique pour ces formations ?

III. Les perspectives de formation pour 2019 ?

IV. Les difficultés éventuelles dans la mise en œuvre et les besoins des formateurs ?

Qui sont les répondants ?

Domaine d'activité / structure

Agents de l'Etat (DD, Préfecture, Armée, PJJ, EN) : 26

Représentant.es de structures ou association avec comme objet principal la laïcité : 12

Professionnel.les et bénévoles du mouvement sportif : 12

Acteurs.trices agissants spécifiquement auprès des jeunes (MJC, FJT, ML, ...) : 10

Représentant.es de structurent agissantes sur les questions égalité, LCD, accès aux droits : 10

Professionnel.les de la formation : 8

Représentants du champ de la santé : 7

Représentant.es de CSC : 5

Acteurs.trices de la prévention -médiation : 4

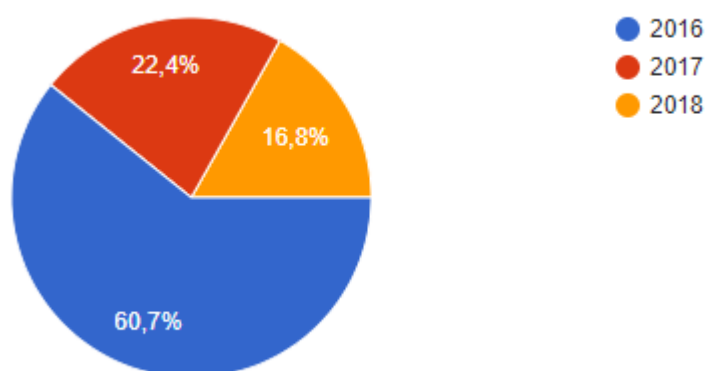
Autres professionnels de l'action sociale : 4

Divers : 8

Réponses par départements :

Charente : 4
Charente-Maritime : 10
Corrèze : 6
Creuse : 3
Dordogne : 3
Gironde : 38 (dont 19 structures régionales)
Landes : 5
Lot-Et-Garonne : 4
Pyrénées-Atlantiques : 7
Deux-Sèvres : 4
Vienne : 14
Haute-Vienne : 8

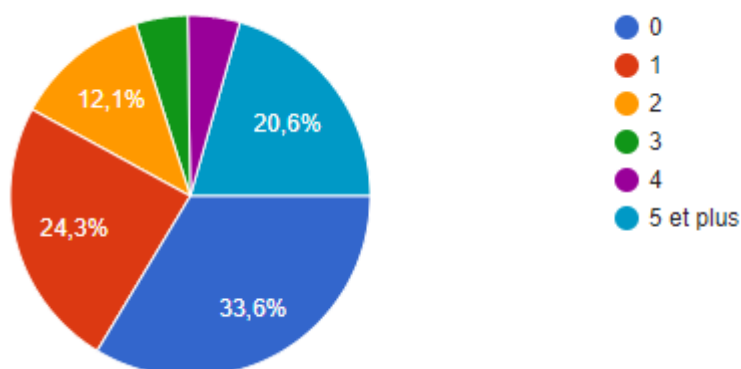
Date à laquelle les répondant.es ont suivi la formation de Niveau 2 :



-> Plus de la moitié (65 personnes) ont été formées il y a plus de 2 ans

Traitement des résultats

I. Nombre de formations de 2 jours réalisées



Un tiers des répondant (36 personnes) n'ont réalisé aucune formation jusqu'ici.

Parmi eux, 9 personnes ont été formées il y a moins d'un an et n'ont pas encore eu le temps d'investir la formation. 15 personnes ont transmis les éléments apportés par la formation en réalisant une à plusieurs sessions de sensibilisation.

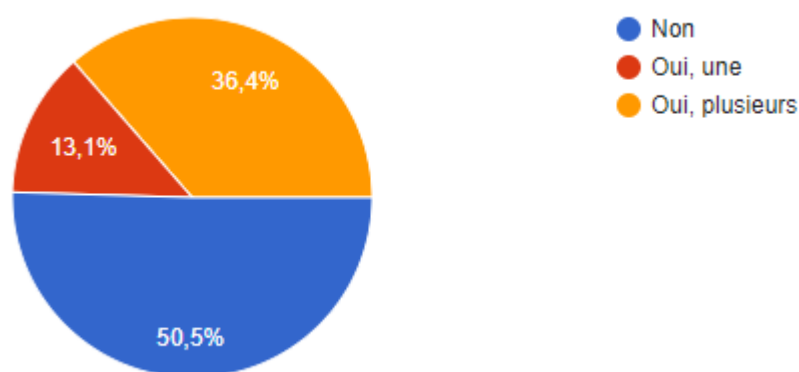
Parmi les 36 personnes n'ayant pas encore réalisées de formation de 2 jours
-17 personnes ne projettent pas d'en réaliser en 2019 (changement d'activité, pas de besoin sous ce format dans leur public/réseau),
-7 ont programmé de réaliser une à plusieurs sessions et 12 personnes indiquent "à confirmer"

Chez les 70 répondants ayant réalisé des formations de 2 jours :

-25 en ont réalisé une seule pour le moment
-23 en ont animé entre 2 et 5
-22 personnes ont réalisé 5 formations ou plus

I bis. Les autres formes de formation sensibilisation réalisées

A la question posée à tous les répondants "Avez réalisé d'autres formations/ sensibilisation (½ journée, 1 jour) ?", voici les résultats obtenus :



La moitié d'entre eux ont réalisés une à plusieurs sessions de ce type, qu'ils ont pu indiquer comme étant "plus adapté à leur(s) public(s)", soit en termes de durée, soit parce qu'ils ont ciblés le contenu au domaine d'activité de leur public.

II. La création d'outils d'animation spécifique pour ces formations

Concernant la formation valeurs de la république et laïcité, la moitié des formateurs qui ont répondu au sondage déclarent avoir créés ou adaptés des outils pour leur animation de formations.

De nombreux outils ont également été créés par les formateurs réalisant des séquences d'information et sensibilisation plus courtes.

Les répondants ont fait état de différents types d'outils utilisés durant les formations laïcité et valeurs de la république.

Ces éléments ont fait l'objet d'un **recueil** non exhaustif réalisé pour la rencontre du 7 mars, à partir des réponses du sondage, enrichi d'entretiens et d'échanges email.

Exemples d'outils créés ou adaptés :

- Pendant les séquences "**Accueil**" et "**Représentation** de la laïcité" : Photolangages, nuages de mots, outils de positionnement, débats mouvants

- Pour la séquence “**Histoire** de la laïcité” : adaptation des supports PPT dynamique (light, avec illustrations nombreuses, complétés de faits locaux), des animations participatives autour de frises à dessiner ou “en dur (tissu, carton) avec des positionnements de cartes avec des dates et événements (façon *Timeline*),
- Pour la séquence “**Terminologie**” avec les définitions, adaptation des mots croisés en jeu (façon *Time’s up* ou quiz adaptés)
- Pour la séquence “**Juridique**”, adaptation du mode d’apprentissage des messages clés et intégration des évolutions récentes du droit, ou zoom sur le domaine spécifique qui concerne le.s public.s,
- Intégration dans le “**parcours multi-épisodique**” de visuels très diversifiés, divers jeux permettant aux participants de se positionner (cartes de couleurs pour indiquer vrai/faux, débat mouvant...)
- Les séquences “**Analyse de situation professionnelle-argumentations et postures**” semblent faire l’objet d’adaptations plus nombreuses et spécifiques, avec des études de cas ciblées sur les problématiques rencontrées par les participants (mouvement sportif, accueil de jeunes, éducation...).

Plus globalement, les formateurs utilisent des **outils créatifs et participatifs** à différents moments de la formation : façon classe inversée (où l’on se base sur les connaissances des stagiaires), des méthodes originales pour favoriser l’interconnaissance et la convivialité (répartition aléatoire de groupes avec jeux de carte), méthodes issues de la médiation pour la résolution de problème (*VaKE*) ...

Quelques regroupements de formateurs ont constitués des **mallettes** pédagogiques réutilisables par des partenaires du territoire (Charente, Creuse, Lot-et Garonne, Vienne...), qui contiennent différents outils, modèles d’affiches, supports, jeux, des fiches explicatives, etc.

De nombreux “créateurs” d’outils sont issus du champ professionnel de l’éducation populaire (CEPJ en DD notamment). Les professionnels des réseaux Ligue de l’enseignement-FOL bénéficient également d’une palette d’outils nationaux et locaux.

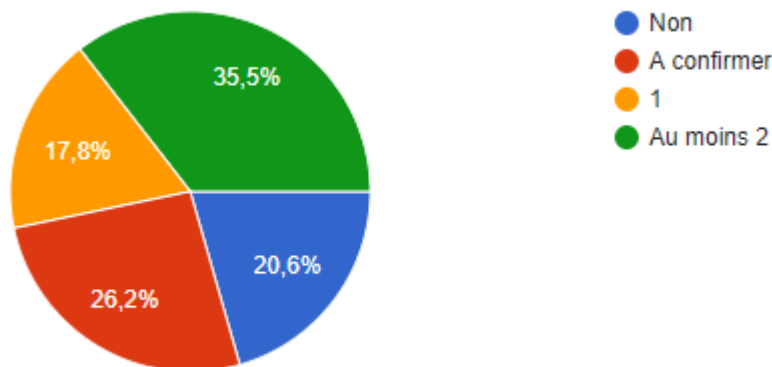
Une spécificité en Nouvelle-Aquitaine : la création en 2018 d’un **Moodle valeurs de la république et laïcité créé par l’IRTS**, avec le soutien du SGAR et de la DRDJSCS. Testé dans un premier temps auprès d’étudiants et d’adultes relais, il pourra être ouvert fin 2018 aux formateurs de niveau 2 (conditions en cours de discussion).

On peut noter avec intérêt la richesse d’autres initiatives “**Autour de la formation VRL**”, avec différents modules et outils créés :

- Pour **sensibiliser le grand public** (enfants, jeunes ou adultes) avec quiz animés, débats, jeux de société (*Valeurêka*), utilisation de vidéos ludiques (Infographies/3min, “*Et tout le monde s’en fou*”...), de revues, livres ou BD.
- Pour **sensibiliser des acteurs à besoins spécifiques** : exemple d’une formation en 79 qui articule soirée théâtre et 2 jours de formation “fait religieux et laïcité” et “radicalisation”, des modules couplant VRL et connaissance des religions, module d’1jour pour les professionnels de l’Éducation Nationale, diverses sensibilisations dans les mouvements sportifs, dans les établissements de santé...

III. Les perspectives de formation pour 2019 ?

A la question “Projetez-vous d’organiser des sessions de formation en 2019”, voici les résultats :



Plus de la moitié des répondants projettent d’animer une ou plusieurs sessions de formation dans le courant de l’année 2019 (dont 35,5% au moins 2 formations).

28 formateurs restent prudents en indiquant “à confirmer”, dans l’attente de possibilités calendaires, des disponibilités de leur binôme, de besoins et sollicitations remontées par leurs réseaux et/ou via les référents départementaux, de possibles rétributions (AAP 2019)...

IV. Difficultés éventuelles dans la mise en œuvre et besoins ?

La dernière partie du sondage interrogeait les formateurs sur leurs difficultés rencontrées pour mettre en œuvre les formations et les besoins en termes d’accompagnement ou de ressources (à court terme).

40% des répondants ont indiqué rencontrer des difficultés et plus de 60% des besoins.

Les principales difficultés énoncées sont les suivantes :

Les deux premières difficultés étroitement liées relèvent de la **mobilisation du public** et de l’**adaptation nécessaire du format** pour une partie des personnes, voire du contenu. 16% des formateurs ayant répondu au sondage indiquent leur difficulté à mobiliser des participants autour du format proposé (qui entraîne parfois l’annulation de session programmées).

La seconde difficulté énoncée est celle du **temps disponible** pour les formateurs eux-mêmes. La charge de travail ou l’évolution de leurs missions rendent l’organisation de formation très difficile, voire impossible.

La troisième difficulté indiquée par les formateurs est celle d’un **manque de coordination à l’échelle départementale** : échange de pratiques, connaissance des besoins, planification annuelle...

Parmi les dernières difficultés, figurent le manque de moyens financiers, la difficulté de constituer un binôme, la logistique...

Concernant les besoins que relèvent les formateurs

Le premier besoin indiqué (+ de 25%) est celui de la **mise à jour du cadre juridique** de la laïcité : les évolutions de ces dernières années (loi travail, projet de réforme de la loi 1905...) nécessitent une actualisation des connaissances et plus globalement un système de veille juridique avec la diffusion d'informations régulières.

Le second besoin relevé par les formateurs est celui de **la mise en réseau** entre professionnels : pour échanger des pratiques, mutualiser des outils, maintenir et développer ses connaissances sur ce sujet qui évolue en permanence...

On peut associer ce besoin avec un troisième, également très présent, d'une **coordination locale / départementale** : certains formateurs demandent à être mis en lien avec un interlocuteur, et à ce que ce dernier puisse permettre l'élaboration d'une stratégie concrète au niveau local (cibles prioritaires, centralisation de demandes, répartition par formateurs, calendrier à l'année...)

Plusieurs formateurs indiquent ensuite le besoin de certaines **adaptations dans le contenu** : diffusion d'un **kit 1 journée**, des **études de cas plus diversifiées et ciblées pour certains publics ou domaines** (jeunes, sport...), plus de cas hors islam, qui abordent les problématiques d'égalité femmes-hommes, d'homophobie...

Des adaptations de **supports** parfois jugés trop "lourd" et peu dynamiques : PPT général, partie historique, les films, d'autres jeux de rôle...

Mais aussi des **outils** de communication de la formation, et des outils d'aide à l'animation participative.

Certains formateurs souhaiteraient que des modules **complémentaires** soient apportés à la formation : histoire des **religions**, prévention des **radicalisations**...

Plus globalement, la mise à jour de la plateforme régionale avec une banque d'outils des territoires -> prévu post journée par PQN-A, avec autorisation des formateurs qui ont diffusé des supports.

Plus d'informations : estelle.pericard@pqn-a.fr